



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE LETRAS



**HARRY POTTER Y LA PIEDRA FILOSOFAL:
COMPARACIÓN DE LA OBRA LITERARIA Y SU
ADAPTACIÓN CINEMATOGRAFICA**

Autora:

Alba Rosa Liz Fernández Villalba

Orientadora:

Lic. Claudia Almeida González

Correo: claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Letras

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La lectura es sin duda una de las actividades más necesarias tanto en la vida escolar como en la participación activa en una comunidad alfabetizada. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en el procesamiento de la información. En el nivel literal la lectura estimula los sentidos y capta la atención del lector. El nivel inferencial requiere la participación de operaciones lógicas y complejas del pensamiento, inferir y resolver situaciones problemáticas. El nivel crítico es la capacidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones y argumentos. El objetivo principal de la realización del presente trabajo ha sido identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer curso de una institución pública subvencionada de Ciudad del Este del año en curso. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario conformado por preguntas cerradas de selección múltiple. La investigación asume un diseño no experimental, el enfoque utilizado ha sido el cuantitativo, y el alcance el descriptivo. Los resultados obtenidos en el primer objetivo cuál ha sido “medir el nivel literal de los estudiantes” arrojan como resultado un nivel alto de comprensión y la identificación de manera satisfactoria de los cuestionamientos. El segundo objetivo trazado ha sido “identificar el nivel inferencial” se ha obtenido como resultado el nivel medio, en cuanto a la dificultad ha sido más compleja debido a que han tenido que ensamblar la información recibida y retenida en la memoria con los conocimientos previos. El último objetivo analizado ha sido el “nivel crítico” de los estudiantes en donde se ha podido apreciar en los resultados el logro poco satisfactorio de ese nivel, se han demostrado distintas actitudes y posturas críticas ante las situaciones planteadas, característico del nivel crítico.

Palabras claves: Lectura comprensiva; Nivel literal; Nivel Inferencial; Nivel crítico; Actitud crítica

ABSTRACT

Reading is undoubtedly one of the most necessary activities both in school life and in active participation in a literate community. The level of reading comprehension is the degree of development that the reader reaches in the processing of information. At the literal level, reading stimulates the senses and captures the reader's attention. The inferential level requires the participation of logical and complex operations of thought, inferring and solving problematic situations. The critical level is the ability to analyze facts, generate and organize ideas, defend opinions and arguments. The main objective of carrying out this work has been to identify the levels of reading comprehension in the students of the third year of a subsidized public institution in Ciudad del Este of the current year. The instrument used was a questionnaire made up of closed multiple choice questions. The research assumes a non-experimental design, the approach used has been quantitative, and the scope has been descriptive. The results obtained in the first objective, which was "measure the literal level of the students," result in a high level of understanding and the satisfactory identification of the questions. The second objective set has been to "identify the inferential level" and as a result the average level has been obtained, in terms of difficulty it has been more complex because they have had to assemble the information received and retained in memory with previous knowledge. The last objective analyzed was the "critical level" of the students where the unsatisfactory achievement of that level could be seen in the results, different critical attitudes and postures have been demonstrated in the situations presented, characteristic of the critical level.

Keywords: Reading comprehension; Literal level; Inferential Level; Critical level; Critical attitude.